

Компонент ОПОП 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования
Специализация Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте
и их информационная защита
наименование ОПОП
ФТД.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Конвенционная подготовка по Разделу VI Кодекса ПДНВ

Разработчик(и):
Шульженко А.Е.
ФИО
ст. преподаватель
должность

Утверждено на заседании кафедры
радиотехники и связи
наименование кафедры

протокол №_8_ от _06.03.2024 года_____

Заведующий кафедрой радиотехники и связи



_____Борисова Л.Ф._____

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2 Способен соблюдать обязательные минимальные требования к подготовке и инструктажу по вопросам, относящимся к охране, для всех моряков	ИД-1 _{ПК-2} Выполняет требования по охране моряков и членов экипажей судов	требования по охране судов и членов его экипажа судов	выполнять требования по охране моряков и членов экипажей судов	навыками охраны жизни и здоровья на судне	комплект заданий для выполнения практических работ	Вопросы к зачету
ПК-15 Способен осуществлять эксплуатацию оборудования радиосвязи ГМССБ для передачи (приема) сообщений бедствия и обеспечения безопасности	ИД-1 _{ПК15} использует все подсистемы ГМССБ для передачи сообщений по бедствию и для обеспечения безопасности	требования регламента радиосвязи; радиосвязь при поиске и спасении систему судовых сообщений	действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС	навыками радиообмена по средствам телефонии и УБПЧ		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания, тестовые задания с самостоятельно конструируемым ответом

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция ПК-2 Способен соблюдать обязательные минимальные требования к подготовке и инструктажу по вопросам, относящимся к охране, для всех моряков	
1.	Кто должен проводить подготовку и инструктаж по вопросам охраны на борту судна?
2.	Капитан каждого судна, встретившего льды или покинутое судно, представляющее опасность для плавания, любую другую прямую навигационную опасность должен.... А. обязан всеми имеющимися в его распоряжении средствами передать об этом информацию находящимся поблизости судам и а также компетентным властям через первый береговой пункт, с которым он сможет установить связь В. передать информацию судну в прямой видимости С. сделать отметку в вахтенном журнале
3.	Капитан судна, находящегося в море, которое в состоянии оказать помощь, получив из любого источника сообщение о том, что люди терпят бедствие в море, обязан А. Следовать полным ходом для оказания помощи, сообщив им, если это возможно, или службе поиска и спасения, что судно следует к ним для оказания помощи В. Сделать запись в судовой журнал С. Проиигнорировать сообщение т.к. судно не является спасательным
4.	Перечислите основные спасательные средства на судне
5.	Момент и порядок оставления судна определяет А. Капитан как лицо, ответственное за жизнь всех людей на судне В. Старший помощник капитана С. Судовой врач
6.	Записи, относящиеся к обеспечению охраны судна должны вестись на следующем языке: А. На рабочем языке судна с переводом на один из следующих языков: английский, французский, испанский. В. Только на рабочем языке судна. С. Только на рабочем языке судоходной компании. D. На английском языке.
7.	Какие категории лиц, посещающих судно в порту, представляют опасность по распространению наркотиков? А. Любые категории лиц. В. Стивидоры и другие лица, занятые в грузовых операциях. С. Обслуживающий персонал порта.

	D. Представители портовых властей.
8.	С чем связано увеличение количества нападений пиратов на суда в последние годы? A. С большей вовлеченностью в пиратство организованных криминальных групп. B. С общим увеличением криминальной активности в последние годы. C. последние годы. D. С ослаблением возможностей прибрежных государств. E. С увеличением числа судов.
9.	Назовите правильные действия, которые необходимо предпринять при обнаружении подозрительного предмета при досмотре судна экипажем: A. Не прикасаться к обнаруженному предмету. B. Сообщить об обнаружении подозрительного предмета. C. Выбросить предмет за борт как можно дальше от судна. D. Соорудить вокруг находки экран из металлических листов, мешков с сыпучими материалами и т.п.
10.	Кто в компании отвечает за обеспечение, разработку и представление на одобрение Плана охраны судна? A. Должностное лицо компании, ответственное за охрану. B. Капитан судна. C. Руководитель компании. D. Лицо командного состава, ответственное за охрану судна.
Компетенция ПК -15 Способен осуществлять эксплуатацию оборудования радиосвязи ГМССБ для передачи (приема) сообщений бедствия и обеспечения безопасности	
1.	Какой орган управления радиостанции используется для передачи сообщения по бедствию a) Кнопка Distress b) Тумблер SOS c) Ручка усиления d) Кнопка on/off
2.	На какой частоте в КВ диапазоне ведется постоянная слуховая вахта a) 2182 кГц b) 156.6 МГц c) 406 МГц d) 121,5 МГц
3.	Каким альтернативным способом можно подать сообщение по бедствию если оборудование ГМССБ вышло из строя a) Аварийный радиобуй b) Сигнальный флаг c) Флаг отмашки d) Свисток
4.	Какое оборудование принимает информацию о ледовой обстановке a) NAVTEX

	b) KOSPAS-SARSAT c) Приемник общественной корреспонденции d) Starlink
5.	От какого устройства осуществляется аварийное питание оборудования a) Аккумулятор b) Ветрогенератор c) Солнечная батарея d) Соленая батарея
6.	Какая фраза используется в начале передачи сообщения по бедствию a) May-day b) SOS c) Pan-pan d) Sequarete
7.	На каком канале ведется обмен по бедствию a) 16 b) 70 c) 21 d) 1
8.	На каком канале передается вызов по бедствию в ЦИВ a) 70 b) 16 c) 1 d) 35
9.	В каких случаях можно использовать шумоподаватель на радиостанции?
10.	Какой сигнал используется для обозначения аварийной ситуации a) Pan-pan b) SOS c) Silence fini d) May-day